

INSTRUMEN PEMETAAN MUTU DI SATUAN PENDIDIKAN



Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

2016

TUJUAN

- o untuk mengetahui kondisi sekolah terkait dengan pemenuhan Standar Nasional Pendidikan sehingga diharapkan hasilnya dapat menjadi masukan untuk peningkatan mutu sekolah.

INSTRUMEN PEMETAAN MUTU

STANDAR	Indikator
Standar Kompetensi Lulusan	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.
Standar Isi	<ul style="list-style-type: none"> Muatan sesuai dengan rancangan Kurnas
	<ul style="list-style-type: none"> Rancangan mata pelajaran dan beban belajar memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	<ul style="list-style-type: none"> KTSP sesuai dengan Kurnas
Standar Proses	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran mendorong peserta didik mencari tahu
	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran berbasis aneka sumber belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah
	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran berbasis kompetensi
	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran terpadu
	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi;
	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran menuju keterampilan aplikatif
	<ul style="list-style-type: none"> Peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisikal (hardskills) dan keterampilan mental (softskills)
	<ul style="list-style-type: none"> pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat
	<ul style="list-style-type: none"> pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan(ing ngarso sung tulodo), membangun kemauan (ing madyo mangun karso), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (tut wuri handayani);
	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran yang berlangsung di rumah, di sekolah, dan di masyarakat
	<ul style="list-style-type: none"> pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa, dan di mana saja adalah kelas.
	<ul style="list-style-type: none"> Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran; dan
<ul style="list-style-type: none"> Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik. 	
<ul style="list-style-type: none"> RPP disusun sesuai dengan KTSP 	

INSTRUMEN PEMETAAN MUTU

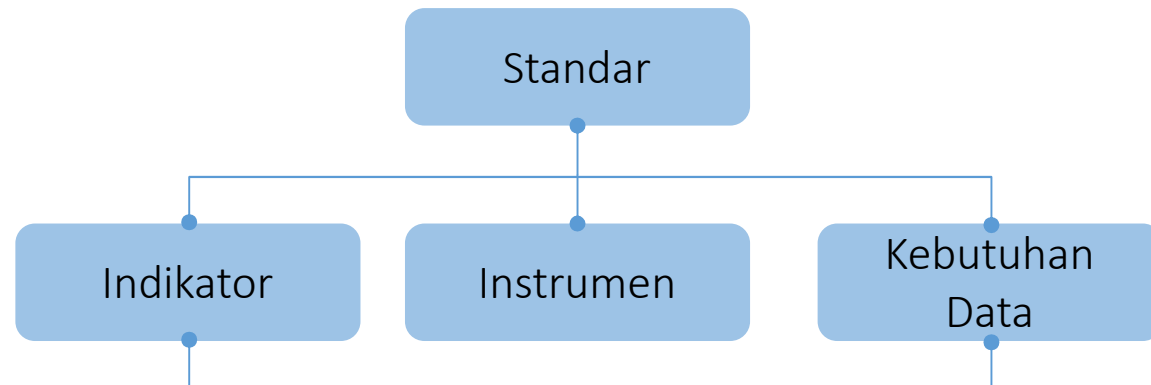
STANDAR	Indikator
Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	• Jumlah & kualifikasi Guru sesuai SNP
	• Kualifikasi Kepala Sekolah sesuai SNP
	• Ketersediaan Kepala Tenaga Administrasi
	• Pelaksana Urusan Administrasi
	• Ketersediaan Kepala Perpustakaan Sekolah
	• Tenaga Perpustakaan Sekolah
	• Ketersediaan Kepala Laboratorium
	• Tenaga Teknisi Laboran
	• Tenaga Laboran
	• Kompetensi Guru sesuai SNP
	• Kompetensi Kepala Sekolah sesuai SNP
	• Kompetensi Kepala Tenaga Administrasi sesuai SNP
	• Kompetensi Pelaksana Urusan Administrasi sesuai SNP
	• Kompetensi Kepala Perpustakaan Sekolah sesuai SNP
	• Kompetensi Tenaga Perpustakaan Sekolah sesuai SNP
	Standar Pembiayaan
• Biaya operasional non personil minimal sesuai standar (total anggaran sekolah dikurangi biaya investasi dan gaji PTK dibagi total jumlah siswa)	
• Pengelolaan dana yang masuk ke sekolah dilakukan secara transparan dan akuntabel (laporan, dapat diakses, dapat diaudit)	
• Sekolah tidak memungut biaya dari peserta didik yang tidak mampu secara ekonomi	

INSTRUMEN PEMETAAN MUTU

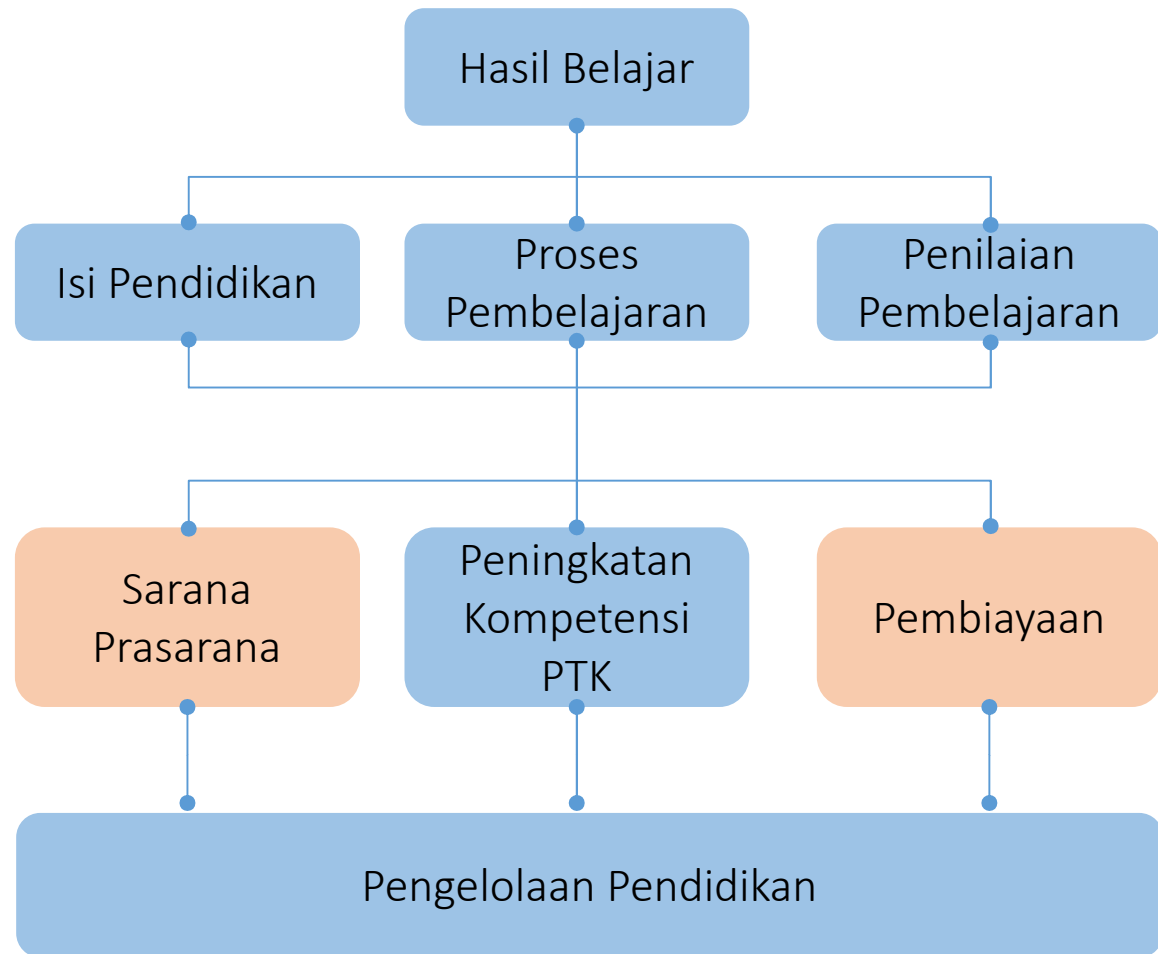
STANDAR	Indikator
Standar Penilaian Pendidikan	Proses penilaian sahih, objektif, terbuka, otentik, Sistematis, Akuntabel, dan Edukatif.
	Sekolah menerapkan penilaian otentik
	Bentuk dokumen penilaian sesuai dengan aturan yang berlaku
Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan	Kapasitas dan Daya tampung sekolah sesuai dengan SNP
	Jumlah dan Kondisi Sarana dan Prasarana Pendidikan Sesuai SNP
Standar Pengelolaan Pendidikan	Perencanaan program dilaksanakan sesuai dengan standar dan melibatkan pemangku kepentingan

Sumber data:

- Dapodik
- UN - Puspendik
- UK dan PK - Ditjen GTK
- Akreditasi – BAN
- Kuesioner



RUANG LINGKUP KUESIONER



RUANG LINGKUP KUESIONER

Kode	Komponen	Kepala	Guru	Pengawas	Siswa	Komite
	Identitas	Y	Y	Y	Y	Y
A.	Hasil Belajar	Y	Y	Y	Y	Y
B.	Isi Pendidikan	Y	Y	Y	X	Y
C.	Proses Pembelajaran	Y	Y	Y	Y	X
D.	Penilaian Pembelajaran	Y	Y	Y	X	X
E.	Peningkatan Kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Y	Y	Y	X	X
F.	Pengelolaan Pendidikan	Y	Y	Y	Y	Y

ISI KUESIONER

Kode Variabel	Kepala	Guru	Pengawas	Siswa	Komite
IDENTITAS	Y	Y	Y	Y	Y
.1 NPSN	Y	Y	Y	Y	Y
.2 Responden	Y	Y	Y	Y	Y
.3 Nama	Y	Y	Y	Y	Y
.4 Tanggal lahir	Y	Y	Y	Y	Y
.5 Kelas		Y		Y	
.6 Mata Pelajaran		Y			
A. HASIL BELAJAR	Y	Y	Y	Y	Y
A.1 Permasalahan sikap siswa yang terjadi di sekolah anda	Y	Y	Y		Y
A.2 Tindak kekerasan yang terjadi di sekolah anda	Y	Y	Y	Y	Y
A.3 Prestasi siswa di bidang akademis	Y				
A.4 Capaian Ketrampilan siswa yang terjadi di sekolah anda	Y	Y	Y		
A.5 Siswa mahir dalam menggunakan berbagai sumber informasi dalam belajar	Y	Y	Y		
A.6 Siswa mahir dalam menggunakan teknologi dalam belajar	Y	Y	Y		
A.7 Siswa secara mandiri bekerjasama dalam aktifitas belajar./kesiswaan	Y	Y	Y	Y	Y
A.8 Penghargaan yang didapat siswa/kelompok atas karya (mesin, lukisan, prakarya, dan lainnya) yang dihasilkan	Y				

ISI KUESIONER

Kode Variabel		Kepala	Guru	Pengawas	Siswa	Komite
A.9	Penghargaan yang didapat siswa/kelompok atas ketrampilan (debat, menyanyi, olahraga)) yang ditunjukkan	Y				
B.	ISI PENDIDIKAN	Y	Y	Y		Y
B.1	Perangkat kurikulum dimiliki dan/atau dibuat sekolah	Y	Y	Y		
B.2	Sosialisasi perangkat kurikulum	Y	Y	Y		Y
B.3	Dasar penyusunan arah dan kebijakan sekolah	Y	Y	Y		
B.4	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan KTSP	Y	Y	Y		
B.5	Hal-hal yang disempurnakan dalam silabus sekolah adalah	Y	Y	Y		
B.6	Ketersediaan muatan nasional dalam KTSP	Y	Y	Y		
B.7	Ketersediaan muatan lokal dalam KTSP	Y	Y	Y		
B.8	Pengembangan Materi sesuai prinsip	Y	Y	Y		
C.	PROSES PEMBELAJARAN	Y	Y	Y	Y	
C.1	Pembuatan RPP oleh Guru dilakukan	Y	Y	Y		
C.2	Waktu pemeriksaan perencanaan pembelajaran (RPP) oleh Kepala Sekolah	Y	Y	Y		
C.3	Waktu pemeriksaan perencanaan pembelajaran (RPP) oleh Pengawas Sekolah	Y	Y	Y		
C.4	Isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Y	Y	Y		
C.5	Kualitas dokumen perencanaan proses pembelajaran	Y	Y	Y		

ISI KUESIONER

Kode Variabel		Kepala	Guru	Pengawas	Siswa	Komite
C.6	Di tahap mana dalam proses penyusunan RPP yang menurut terkendala	Y	Y	Y		
C.7	Penyusunan RPP dilakukan oleh	Y	Y	Y		
C.8	Hal-hal yang disampaikan oleh guru pada awal semester kepada peserta didik adalah	Y	Y	Y	Y	
C.9	Aktifitas dilakukan siswa sebelum/setelah proses pembelajaran	Y	Y	Y	Y	
C.10	Hal-hal yang dilakukan oleh guru pada saat membuka kegiatan pembelajaran	Y	Y	Y	Y	
C.11	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di sekolah	Y	Y	Y	Y	
C.12	Kegiatan belajar yang dilakukan siswa di sekolah pada umumnya mencakup hal-hal sebagai berikut	Y	Y	Y	Y	
C.13	Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah	Y	Y	Y	Y	
C.14	Fasilitas yang pernah digunakan siswa dalam belajar di sekolah	Y	Y	Y	Y	
C.15	Aktifitas yang dilakukan oleh guru untuk memperbaiki proses pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi peserta didik adalah	Y	Y	Y	Y	
C.16	Kesulitan guru dalam menerapkan pembelajaran siswa aktif dan kreatif	Y	Y	Y		
C.17	Kesulitan siswa dalam menerapkan pembelajaran aktif dan kreatif di sekolah	Y	Y	Y	Y	
C.18	Kesulitan siswa dalam menerapkan pembelajaran aktif dan kreatif di luar sekolah	Y	Y	Y	Y	
C.19	Hal-hal yang dilakukan oleh guru pada saat menutup kegiatan pembelajaran	Y	Y	Y	Y	

ISI KUESIONER

Kode Variabel		Kepala	Guru	Pengawas	Siswa	Komite
D.	PENILAIAN PEMBELAJARAN	Y	Y	Y		
D.1	Cakupan teknik penilaian yang ada dalam pedoman penilaian pendidikan yang disusun sekolah	Y	Y	Y		
D.2	Teknik penilaian yang digunakan dalam mengukur pencapaian sikap siswa	Y	Y	Y		
D.3	Teknik penilaian yang digunakan dalam mengukur pencapaian pengetahuan siswa	Y	Y	Y		
D.4	Teknik penilaian yang digunakan dalam mengukur pencapaian ketrampilan siswa	Y	Y	Y		
D.5	Tindak lanjut hasil penilaian yang dilakukan oleh guru	Y	Y	Y		
D.6	Bentuk laporan Penilaian	Y	Y	Y		
E.	PENINGKATAN KOMPETENSI PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	Y	Y	Y		
E.1	Pelatihan dan pengembangan yang sering diikuti oleh Pendidik dan tenaga kependidikan	Y	Y	Y		
F.	PENGELOLAAN PENDIDIKAN	Y	Y	Y	Y	Y
F.1	Pihak-pihak yang dilibatkan dalam penyusunan perencanaan sekolah	Y	Y	Y		Y
F.2	Sosialisasi rencana sekolah	Y	Y	Y		Y
F.3	Periode evaluasi terhadap dokumen perencanaan	Y	Y	Y		Y

ISI KUESIONER

Kode Variabel	Kepala	Guru	Pengawas	Siswa	Komite
F.4	Y	Y	Y		Y
F.5	Y	Y	Y	Y	Y
F.6	Y	Y	Y		Y
F.7	Y	Y	Y	Y	Y
F.8	Y	Y	Y		Y
F.9	Y	Y	Y	Y	Y
F.10	Y	Y	Y	Y	Y
F.11	Y	Y	Y	Y	Y
F.12	Y	Y	Y		Y
F.13	Y	Y	Y		
F.14	Y	Y	Y		
F.15	Y	Y	Y		
F.16	Y	Y	Y		Y
F.17	Y	Y	Y		
F.18	Y	Y	Y		
F.19	Y	Y	Y		Y